**Конспект урока в 3 классе МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»**

Дата провеления: 22.10.2020 г.

Учитель: Огальцова Н.И.

Тема: Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (учебник Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и др. (ч. 1, с. 46)

Целевые установки.

Предметные: познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального; продолжить формирование навыков табличного умножения и деления для изученных случаев.

Метапредметные:

регулятивные — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи (№ 1, 2); осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);

познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям (с. 46, поля); решать задачи практического содержания (№ 2, 5);

коммуникативные — работать в паре (№ 4).

Личностные: формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

**Организация деятельности**

 **1. Повторение пройденного.**

 1) Закрепление навыков табличного умножения и деления.

Проведение игры «Кто быстрее найдёт значение выражения?».

 На доске заготовлены столбики заданий:

3 · 5 6 21 : 3 2 18 : 3 2 36 : 4 3 16 : 4 7 8 · 2 4 18 : 3 9 2 · 4 4 32 : 4 6 2 · 7 12 24 : 4 9 8 : 4 8 24 : 8 14 27 : 3 6 12 : 3 10 4 · 3 15 18 : 9 8 5 · 2 16 163

 Класс делится на 3 команды. Участники игры по одному выходят к доске и соединяют линией числовое выражение и его значение. Побеждает та команда, ученики которой правильно и быстрее других выполнят задания.

2) Актуализация опорных знаний.

 Учитель стирает с доски записанные числовые выражения, оставляя только столбики с записями чисел.

 — Какие числа первого столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись сверху вниз, было больше предыдущего на 3? (3, 14.)

 — Какие числа второго столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись снизу вверх, было меньше предыдущего на 2? (9, 7.) — Какие числа третьего столбика надо зачеркнуть, чтобы каждое следующее число, читая запись сверху вниз, было больше предыдущего в 2 раза? (6, 10.)

Решение простых задач с пропорциональными величинами.

Учитель читает задачи. Дети устно выделяют тройки пропорциональных величин, о которых идёт речь в задаче, записывают решение в тетрадях, причём каждый раз один из учеников обосновывает выбор действия для решения задачи.

 — Купили 4 одинаковые папки для бумаг. Сколько стоила одна папка, если за все папки заплатили 36 р.?

 — 27 кг винограда разложили в коробки, по 9 кг в каждую. Сколько коробок с виноградом получилось?

 — Для ремонта дома купили 8 одинаковых банок с краской, по 3 кг в каждой. Сколько всего килограммов краски купили?

**2. Целеполагание.**

— Все справились с решением предложенных задач. А сумеете ли решить такую задачу: «Для ремонта одного дома купили 8 одинаковых банок с краской, по 3 кг в каждой. Для ремонта второго дома купили столько же килограммов краски, но в банках, по 4 кг. Сколько банок с краской купили для ремонта второго дома?» Дети отмечают, что эта задача сложнее, чем предыдущая, сразу дать ответ на её вопрос затруднительно. Учитель сообщает, что они будут учиться решать такие задачи.

**3. Изучение нового материала**.

 На доске заготовлена таблица. Учитель ещё раз читает задачу, а один из учеников заносит её данные в таблицу. Учитель обращает особое внимание на заполнение колонки «Общая масса банок», в которой должно быть записано «Одинаковая». Масса одной банки Количество банок Масса всех банок 164 Дети составляют план решения задачи и записывают решение по действиям с пояснениями. Работа по учебнику. Работа над задачей № 1 проходит под руководством учителя, но с очень большой долей участия детей: один из учеников читает задачу, другой отмечает, что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, так как неизвестно, сколько килограммов овощей семья расходовала ежедневно, третий делает из этого вывод и составляет план решения задачи. Решение ученики записывают самостоятельно по действиям. Для первичного закрепления задачу № 2 записывают в таблицу, заготовленную на доске, коллективно, а решение выполняется детьми самостоятельно. После записи решения по действиям можно предложить записать решение задачи, используя выражение. Это задание не является обязательным. Оно выполняется по желанию учащихся.

**4. Повторение ранее изученного**.

1) Продолжается формирование умения использовать знаковую символику и математические отношения для составления числовых моделей. Учитель диктует первую строку из задания № 3: — Запишите, как узнать: во сколько раз число 54 больше, чем 6; разность чисел 52 и 31 уменьшить в 3 раза и т. д. Затем дети открывают учебник, проверяют, правильно ли записано выражение, и вычисляют значение каждого из них. 2) Решение текстовых задач. После знакомства с текстом задачи № 5 необходимо провести словарную работу со словом стог. Задачу дети решают самостоятельно.

**5. Развитие логического мышления** — выполнение задания на полях (с. 46).

**6. Самоконтроль и самооценка**.

К организации этого этапа можно подойти дифференцировано: если класс достаточно успешный, можно предложить задачу на нахождение четвёртого пропорционального. — Прочитайте задачу под красной чертой. Поднимите руку, кто считает, что эта задача лёгкая. Для вас изменим вопрос задачи так: «Сколько рублей стоят 5 таких машинок?» В другом случае следует оставить предложенный в учебнике вариант.

**7. Подведение итогов урока**.

— Какую учебную задачу мы ставили на уроке? — Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Можно использовать «Светофор».) Учитель обсуждает ошибки, допущенные детьми, которые показали красный цвет «Светофора».

 **8. Домашнее задание**: № 3 (три строки).