

ISSN 1998-5320



№ 2(8)

декабрь

2011

---

**НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ:  
ГУМАНИТАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ



ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

## НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ: ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научный журнал  
Издается с декабря 2007 года  
Выходит два раза в год

№ 2 (8)  
декабрь 2011 г.

Главный редактор – А. Э. Еремеев, доктор филологических наук, профессор,  
ректор НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»

### Редакционный совет:

В. О. Бернацкий – доктор философских наук, профессор;  
В. А. Евдокимов – доктор политических наук, профессор;  
О. М. Зуева – доктор медицинских наук, профессор;  
Г. В. Косяков – доктор филологических наук, профессор;  
О. Ю. Патласов – доктор экономических наук, профессор;  
С. Н. Рягин – доктор педагогических наук, профессор;  
Е. П. Щербаков – доктор психологических наук, профессор;  
Д. М. Радичка – кандидат экономических наук, профессор;  
О. В. Попова – кандидат филологических наук, доцент;  
Э. Б. Хвещкович – кандидат технических наук, доцент

Редактор Г. А. Диль

Компьютерная верстка и техническое оформление Г. А. Диль

За достоверность фактического материала и научную ценность статей ответственность несут  
авторы и рецензенты.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 12-1766 от 25.12.2007.

Адрес редакции: Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.  
Тел./факс 28-47-37. E-mail: nou\_ogu@mail.ru, <http://journal.omga.su>

Подписано в печать 20.12.11. Формат 84x108/8. Уч.-изд. л. 16,47. Печ. л. 20,25.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100). Заказ № 76.

Полиграфический центр издательства НОУ ВПО «ОмГА».  
Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

© НОУ ВПО «ОмГА», 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Васильева Н.Н. Глобализация: добро или зло?.....                                                               | 3  |
| Евдокимов В.А. Монолог, диалог и полилог в политической коммуникации.....                                      | 6  |
| Рябов С.А. Государственная информационная политика России: понятие, структура и состояние...                   | 12 |
| Уваркина М.А. «Эксперимент» национальной политики СССР – «Советская Полония» и польские автономные районы..... | 16 |

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Большедварова С.А. Совершенствование методов продвижения банковских продуктов ДБ АО «Сбербанк России» в целях завоевания рынков..... | 26 |
| Герасименко И.Е. К вопросу анализа финансовой деятельности банков с помощью метода коэффициентов.....                                | 35 |
| Нагорная Е.С. Оценка эффективности программы формирования потребительской лояльности...                                              | 44 |
| Омиржан С.М., Цыганков А.Н. Банкротство как форма реструктуризации.....                                                              | 50 |
| Фоот Ю.В. К вопросу о роли кредитования в рыночной экономике.....                                                                    | 54 |
| Хусаинов Н.Ж. Факторы конкурентоспособности промышленного предприятия.....                                                           | 61 |

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Абишева С.И. Формирование национальной культуры в композиционно-колористической подготовке дизайнеров.....                                                  | 65 |
| Алибекова А.З., Нещадим О.В. Функциональный подход к проблеме обучения английскому языку и формированию навыков иноязычной коммуникативной компетенции..... | 68 |
| Барсуковский Б.А. Виртуальный музей для жителей Омской области.....                                                                                         | 72 |
| Вайцель М.П. Методики преподавания английского языка.....                                                                                                   | 75 |
| Дебрян Е.А., Иванова Н.Н. Социально-культурные технологии, используемые в работе центра национальной культуры.....                                          | 77 |
| Досанова С.С. Система образования в условиях модернизации высшей школы.....                                                                                 | 80 |
| Овчинникова О.С. Организация спонтанного продуктивного иноязычного общения в процессе подготовки учителей иностранного языка.....                           | 84 |
| Шестакова Н.Л. Образ избирателя, отраженный в социально-политических анекдотах.....                                                                         | 88 |

## РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пузиков В.Г., Тимофеев А.Ф. Человеческое измерение в современном российском обществе: социальные параметры и характеристики..... | 93 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## РАЗДЕЛ 5. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Мухамедина А.А., Кишибаева А.Е. «Абайдың кара сөздерін» аудару барысында лексикалық трансформациялардың қолданылуына талдау жасау                                                                          |    |
| Анализ лексических трансформаций при переводе «Мудрых изречений Абая».....                                                                                                                                 | 10 |
| Леонтьева А.Ю. Античный гипертекст в лирике Г.В. Адамовича.....                                                                                                                                            | 10 |
| Лобанова Л.В. Объединение лексических единиц, воплощающих образ учителя, полемическим методом (по роману Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз»).....                                               | 11 |
| Редванецкая Ю.И., Крюкова Т.В. Лингвометодический сопоставительный анализ грамматической категории числа имени существительного казахского, русского и английского языков.....                             | 12 |
| Самылина Е.В. Оценочность, эмоциональность, экспрессивность и стилевая принадлежность русских и английских процессуальных фразеологизмов со значением физической деятельности и физического состояния..... | 12 |

## РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Денисов Д.П. Универсальный алгоритм контроля качества решения электронных кроссвордов с пошаговой индикацией и расчетом рейтинга.....    | 13 |
| Хвещкович Э.Б., Мазурик М.С. Автоматизированные информационные системы управления учебным процессом вуза: практическое исследование..... | 13 |

## РАЗДЕЛ 7. НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Патласов О.Ю. Почему «Закон на болванки» не защищает авторские права ученых?..... | 14 |
| Научная жизнь вуза.....                                                           | 14 |
| Summary.....                                                                      | 14 |
| Требования к оформлению научных статей.....                                       | 14 |

12. *Ахматова, А.А.* Сочинения : в 2 т. – Т. I [Текст] / Анна Ахматова ; под общей редакцией Н.Н. Скатова, составление и подготовка текста М.М. Кралина. – М. : Правда, 1990. – 448 с. – (Библиотека «Огонек»).
13. *Ходасевич, В.Ф.* Стихотворения [Текст] / Владислав Ходасевич ; вступительная статья Н.А. Богомолова, составление, подготовка текста и примечания Н.А. Богомолова и Д.Б. Волчека – Л. : Советский писатель, 1989. – 464 с. – (Библиотека поэта. Большая серия).
14. *Пиндар, Вакхилид.* Оды. Фрагменты [Текст] / Пиндар ; издание подготовил М.Л. Гаспаров. – М. : Наука, 1980. – 504 с. – (Академия наук СССР. Литературные памятники).

© Леонтьева А.Ю., 2011

*Автор статьи* – Анна Юрьевна Леонтьева, кандидат филологических наук, доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан, e-mail: aleontieva13@mail.ru.  
*Рецензент* – О.В. Васильева, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы областной средней школы «Лорд».

УДК 81.22

*Л.В. Лобанова*  
Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого

### ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВОПЛОЩАЮЩИХ ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ, ПОЛЕВЫМ МЕТОДОМ (ПО РОМАНУ БЕЛ КАУФМАН «ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ ВНИЗ»)

В статье представлены проблемы систематизации лексических единиц методом поля. Выявляются возможности полевого метода путем анализа теоретических положений по формированию лексико-семантических и тематических полей выдающихся лингвистов. Приводится пример реализации данного метода при рассмотрении коммуникативно-тематического поля «Учитель» по роману Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

*Ключевые слова:* ономазиологический подход, метод поля, коммуникативно-тематическое поле, языковая картина мира.

На современном этапе развития лексикографии ученые стремятся сгруппировать и структурировать слова, по ономазиологическому принципу, поэтому при объединении единиц языка все большее распространение получают такие методы, при помощи которых формирование словников происходит на основании соотнесенности определенных слов с внеязыковым предметным рядом, т.е. с реальной действительностью. Одним из таких методов, наряду с дистрибуцией, комбинаторикой, семантическими деревьями, является метод поля, при помощи которого слова группируются на основе тематической близости, в результате чего выстраиваются тематические и лексико-семантические группы слов. Структура таких объединений позволяет человеку понять сущность всех связей и отношений между словами определенного поля.

Основателями полевой теории являются И. Трир, Э. Косериу, Ф. Палмер, по их работам определяются общие положения теории поля, согласно которым оно обладает автономностью, самостоятельностью в лексико-семантической системе языка, целостностью, полнотой и специфичностью в разных языках. С тех пор метод поля в лингвистике прочно вошел в арсенал языковедов. Поэтому, говоря о возможности его применения при систематизации лексики, прежде всего, следует установить основные черты поля.

Как известно, понятие «поле» пришло в лингвистику из области точных наук, где оно также определяется неоднозначно. Так как «в сознании человека слово связано с другими словами, образуя системы, построенные на разных основаниях, формальных и семантических» [1, с. 3–69], то в лингвистике широко распространено понимание поля прежде всего

как «совокупности слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений» [2], а также «как совокупности языковых (главным образом, лексических) единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений» [3, с. 380]. Следовательно, элементы поля объединяются прежде всего на основе «инвариантного семантического поля» [4, с. 21].

Слова внутри одного поля частично взаимозаменяемы, поскольку поле, взятое само по себе, избыточно [5, с. 82]. Ю.Н. Караулов выделяет из числа наиболее общих свойств поля связь между элементами, их упорядоченность и взаимоопределяемость, а также специфичность в разных языках, которая проявляется в исторической обусловленности его состава и структуры и неповторимых национальных особенностях [6, с. 33].

По мнению И.М. Кобозевой, поле можно охарактеризовать как совокупность языковых единиц, которые между собой связаны семантически и являются взаимозависимыми. И эта взаимосвязь имеет системный характер, поэтому каждое слово получает смысл только как часть соответствующего поля, а носитель языка в полной мере знает значение слова лишь в том случае, если ему известны значения других слов из того же поля [7, с. 98–99]. Таким образом, поля представляют собой лексические множества, организованные на основе единой лексической значимости и связанные определенными взаимоотношениями, которые обусловлены реальной действительностью.

Такие поля обычно имеют свой источник: ядро или центр. Таким образом, в каждом поле выделяемо ядро, представленное термином, и расположенные вокруг него семантические и стилистические слои, наиболее широко употребляющиеся для выражения данного понятия. Однако каждое поле количественно и качественно индивидуально и своеобразно в заполнении сетки своих взаимоотношений [8, с. 36]. Наличие ядра в поле предполагает формирование словника таким образом, что одни слова, наиболее тесно связанные с ядром парадигматически (синонимы, гипонимы), будут располагаться в непосредственной близости от центра, а другие, выступающие как «контекстуальные распространители выраженного ядром понятия» [6, с. 240], будут распространяться к периферии поля.

В романе Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», посвященном школьной тематике, важным оказывается образ учителя. Роман пронизан школьной лексикой, употребляемой и учениками, и учителями. Таким образом, понятие «учитель» полностью представлено средствами языка в различных коммуникативных ситуациях и функционально-социальных языковых вариантах. Систематизация словника полемическим методом и его структура позволят представить языковое воплощение данного образа в полной мере, поскольку он является сложным и многоаспектным.

Наиболее важны единицы, находящиеся ближе к центру и являющиеся своего рода синонимами к ядру, в нашем случае к слову «учитель». Именно этот ряд слов дает возможность представителю инокультуры переступить первый и наиболее сложный порог на пути к познанию данного образа в рамках русской культуры, а все коммуникативно-тематическое поле (КТП) «Учитель» отражает специфичность языка, которая проявляется в исторической обусловленности его состава и структуры и неповторимых национальных особенностях.

Так как размер КТП «Учитель» имеет значительный объем, рассмотрим его фрагмент, включающий лексику 12-й главы.

Слова, входящие в состав тематической области, в которой будут представлены наименования, относящиеся к учителю, выраженные именем существительным, имеют парадигматическую связь с ядром, т.е. находятся ближе к центру поля. Контекстуальными же распространителями будут слова, входящие в функциональную область, которую наполняют наименования признаков, действий, признаков признаков учителя.

#### КТП «Учитель»

##### Тематическая область

Наименования, относящиеся к учителю: *друг, артист, человек, мужчина, учитель, учительница, злоки, психопаты, преподаватели, бабы.*

**Функциональная область****1. Наименования признаков учителя:**

а) в функции определения: *главный, хороший, начинающий, молодой, довольный, (не) огорченный, диктаторский, благородный; постоянная, (на вид) «живая», отличная, новенькая; [они: учителя] ехидные, нервные, временные, старые, нервные, белые;*

б) в предикативной функции: *(была) помещена (на «грамматических» ошибках), (была) деловой, (была) простой; [они: учителя] не скроены (чтобы быть учителями), предубеждены, одинаковы.*

**2. Наименования действий учителя:**

а) в форме прошедшего времени: *взял (класс), велел (выйти из класса), правился, при-творялся, делал (замечания), пробудил (интерес), (не) умел (держат класс), кричал, надел (пальто), схватил, вышел, преподавал, понимал (учеников), воодушевлял, принес, помогал, играл (с нами); разводила (скуку), научила, обожала (мучить), (не) велела (переписать), спросила, (не) стала (проверять), задавала (на дом), старалась (вбить в голову), бивала, умела (выявить), (ежедневно) задерживалась, муштровала (нас), учила, говорила, наводила (страх), болела, обращалась (со мной), отдавала (мне), (не) унижала, любила (нас), поставила (отметку), поверила (слову ученика); [они: учителя] (образование) выдавали, пытались (интегрировать), вызвали (отвращение); [мы: учитель и ученики] драматизировали, играли (в дартс), ели, ходили (в парк);*

б) в форме настоящего времени: *ненавидит (нас), говорит; [они: учителя] стараются (дать нам почувствовать), чувствуют (себя), (не) знают (фамилию), составляют (большие планы), (не) доходят, ведут (себя), делают (одолжение), (не) жалеют; [вы: учителя] догадываетесь, пичкаете (нас), требуете (конфетку), делаете (вид), плюете (на нас), хотите (знать), строите (дамские штучки); [мы: учитель и ученики] общаемся;*

*безличные формы: (учителю) приходится (работать);*

в) в форме будущего времени: *(не) похвалит, скажет (в лицо), выгонит;*

г) в форме инфинитива: *(велел) выйти, (обожала) мучить, (не велела) переписать, (не стала) проверять, (старалась) вбить (в голову), (умела) выявить, (не умел) держать (класс), (стараются) дать (нам почувствовать), преподавать (ему не разрешается), (при-ходится) работать, (пытались) интегрировать, бросать (косые взгляды), (хотите) знать, торчать (здесь), (придется) учить;*

д) в форме деепричастия: *(вышел из класса) посвистывая.*

**3. Наречия и наречные словосочетания:**

*слишком (старые), очень (хороший).*

Поскольку данное поле отражает в себе социальную, историческую и индивидуальную стороны образа учителя, то, безусловно, можно говорить о расхождениях состава КТП «Учитель» в различных языках, а значит, о несводимости языковой картины мира определенной общности. Например, наличие глагола *разводила* в словосочетании *разводила скуку* в русском языке и отсутствие его эквивалента в оригинальном тексте этого же романа отражает национальный языковой шаблон. Следовательно, состав КТП «Учитель» качественно и количественно в русском и английском языках будет отличаться.

Итак, исходя из всего вышесказанного, можно определить возможности применения метода поля при систематизации лексических единиц. Во-первых, полевая организация лексических единиц позволяет понять содержательную значимость того или иного языка. В результате чего, по мнению Кандлера, в этой понятийной системе явления внешнего мира структурируются так, что «для каждого языка вырисовывается некоторое полотно без пробелов в лексической системе» [6, с. 28], которое отражает национально-специфические особенности той или иной культуры. Более того, языковое поле полностью воспроизводит реальный мир, т.е. языковую картину данной общности. Следовательно, формирование словариков полевом методом может дать человеку представление о каком-либо важном слове данного

языка во всех его существенных связях и отношениях и тем самым позволит углубиться в инокультуру. Во-вторых, поле, будучи способом отражения действительности, наиболее чувствительно к изменениям внешнего мира, а значит, может внутренне изменяться и быть полиструктурным.

### Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян // Лексическая семантика: Избранные труды. – Т. 1. – М.: Наука, 1995. – С. 3–69.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / отв. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – Т. 19. – 648 с.
3. Энциклопедический лингвистический словарь / под ред. В.И. Ярица. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
4. Мартинович, Г.А. Текст и эксперимент: исследование коммуникативно-тематического поля в русском языке / Г.А. Мартинович. – СПб., 2008. – 256 с.
5. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.
6. Караулов, Ю.Н. Общая и русская идеография / Ю.Н. Караулов; отв. ред. С.Г. Бархударов. – 2-е изд. – М.: ЛИБРКОМ, 2010. – 360 с.
7. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учеб. пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
8. Минина, Н.М. Семантические поля в практике языка: пособие по лексике немецкого языка: учеб. пособие / Н.М. Минина. – М.: Высшая школа, 1973. – 142 с.

© Лобанова Л.В., 2011

Автор статьи – Лилия Викторовна Лобанова, магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, e-mail: L240187@yandex.ru.

Рецензент – О.Н. Колчина, кандидат филологических наук, доцент, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова.

УДК 811

Ю.И. Редванецкая, Т.В. Крюкова  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова  
Казахстан

### ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО КАЗАХСКОГО, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Изучение категории числа – одна из злободневных задач современного казахского, русского и английского языкознания, имеющая и общелингвистическое значение. Вопрос о категории числа продолжает оставаться одним из актуальнейших вопросов теоретической грамматики английского, казахского и русского языков, о чем свидетельствует обилие работ по этой проблеме, появившихся за последние годы. Данная работа может послужить лингвометодической базой последующей разработки проблем категории числа при изучении других родственных языков.

**Ключевые слова:** категория числа, форма единственного и множественного числа, окончание.

В английском, казахском и русском языках существует морфологическая категория числа. «Эта категория выражает количественные отношения, существующие в реальной действительности, отраженные в сознании носителей данного языка и имеющие морфологическое выражение в соответствующих формах языка» (В.Д. Аракин). И в русском, и в казахском, и в английском языках категория числа отражает количественное отношение

N.L. Shestakova

P.A. Stolypin Omsk State Agrarian University

### IMAGE OF VOTERS, REFLECTED IN SOCIO-POLITICAL JOKES

An attempt to create a collective image of the modern narrator based on the analysis of the socio-political jokes has been made in this article. An assumption of the emergence of new trends in the consciousness of the Russian folk tradition bearers has also been made.

*Key words:* joke, philosophy, image, folk consciousness.

V.G. Puzikov, A.F. Timofeev

Omsk Academy for the Humanities

### THE HUMAN DIMENSION IN CONTEMPORARY RUSSIAN SOCIETY: SOCIAL PARAMETERS AND CHARACTERISTICS

Man as a specific kind of being considered through the prism of social parameters and procedures for the human dimension. It is shown that the human dimension in contemporary Russian society manifests itself in two forms: in the form of the human and social capital in the form.

*Key words:* man, human dimension, society, social parameters and characteristics.

A.A. Muchamedina, A.E. Kishibaeva

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
Kazakhstan

### ANALYSIS OF LEXICAL TRANSFORMATIONS AT "ABAY WISE WORDS" TRANSLATION

The article considers the analysis of lexical transformations at "Abay wise words" translation.

*Key words:* Abay's wise words, lexical transformations, translation.

A.Y. Leontyeva

The North-Kazakhstan State University of M. Kozybaev

### ANTIQUE HYPERTEXT IN G.V. ADAMOVICH'S LYRIC

This article studies antique hypertext in G.V. Adamovich's poetry. A separate Trojan text and symbols of ancient culture in the context of aesthetics of acmeism is being considered.

*Key words:* artistic system, acmeism, text, hypertext, intertext, a sign, a tradition, panhronizm, pantopizm, topos, locus.

L.V. Lobanova

Lev Tolstoy Tula state Pedagogical University

### COMPILING OF THE LEXICAL UNITS THAT REPRESENT THE TEACHER'S IMAGE BY THE METHOD OF FIELD (ON THE BASIS OF THE NOVEL «UP THE DOWN STAIRCASE» BY BEL KAUFMAN)

The article deals with the problem of the lexical field organization. Analysis of the theoretical rules of the great linguists, who work on compiling lexical-semantic and thematic fields, makes it possible to represent capabilities of the field method. The realization of this approach is exemplified by the arrangement of the communication-thematic field «Учитель» on the basis of the novel «Up The Down Staircase» by Bel Kaufman.

*Key words:* onomasiological approach, method of field, communication-thematic field, language picture of the world.

Y.I. Redvanetskaya, T.V. Krykov

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
Kazakhstan

### LINGUAL AND METHODIC COMPARATIVE ANALYSIS OF GRAMMAR CATEGORY OF NUMBER OF A NOUN IN KAZAKH, RUSSIAN AND ENGLISH

One of the urgent tasks of Modern Kazakh, English and Russian Linguistics having general linguistic significance is the study of number category. The issue of number category remains one of the topical questions of theoretical grammar of Russian, English and Kazakh. It proves the abundance of works on this problem appeared recently. The given work can serve as a lingual and methodical base on further development of number category of relative languages.

*Key words:* number category, singular and plural forms, endings.

# CONTENTS

## PART 1. POLITICAL SCIENCES

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Vasilieva N.N.</i> Globalization: good or evil?                                                               | 3  |
| <i>Evdokimov V.A.</i> Monologue and dialogue in political communication                                          | 6  |
| <i>Ryabov S.A.</i> The state information policy of Russia: the notion, structure and state                       | 12 |
| <i>Uvarkina M.A.</i> "Experiment" of the ethnic politics ZSRR – "Soviet Polonia" and polish autonomous districts | 16 |

## PART 2. ECONOMIC SCIENCES

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Bolshedvorova S.A.</i> Methods improvement of bank products promotion of branch bank "Sberbank of Russia" LTD. Aiming at market occupancy | 26 |
| <i>Gerasimenko I.E.</i> To the question of the analysis of financial activity of banks by means of the method of coefficients                | 35 |
| <i>Nagornaya E.S.</i> Estimation of efficiency of the program of formation of consumer loyalty                                               | 44 |
| <i>Omirezhan S.M., Tsygankov A.N.</i> Bankruptcy as form restrukturalizatsii                                                                 | 50 |
| <i>Foot Y.V.</i> To question about dug lending in market economies                                                                           | 54 |
| <i>Khussainov N.Z.</i> Factors to competitiveness of the industrial enterprise                                                               | 61 |

## PART 3. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Abisheva S.I.</i> The forming of the national culture in designers' training                                                                                    | 65 |
| <i>Alibekova A.Z., Neshadim O.V.</i> Functional approach to the english language teaching problem and communicative competence skills formation                    | 68 |
| <i>Borsukovskiy B.A.</i> Virtual museum for the residents of Omsk region                                                                                           | 72 |
| <i>Vaitzel M.P.</i> The methods of teaching of English                                                                                                             | 75 |
| <i>Debrian E.A., Ivanova N.N.</i> Social and cultural technologies used in the activity process of national cultural centre                                        | 77 |
| <i>Dosanova S.S.</i> Educational system in the high-schoolmodernization conditions                                                                                 | 80 |
| <i>Ovchinnikova O.S.</i> The organization of unprepared efficient discourse in a foreign language in the course of training of future teachers of foreign language | 84 |
| <i>Shestakova N.L.</i> Image of voters, reflected in socio-political jokes                                                                                         | 88 |

## PART 4. PHILOSOPHICAL SCIENCES

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Puzikov V.G., Timofeev A.F.</i> The human dimension in contemporary russian society: social parameters and characteristics | 93 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## PART 5. PHILOLOGICAL SCIENCES, JOURNALISM

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Muchamedina A.A., Kishibaeva A.E.</i> Analysis of lexical transformations at "Abay wise words" translation                                                                        | 101 |
| <i>Leontyeva A.Y.</i> Antique hypertext in G.V. Adamovich's lyric                                                                                                                    | 108 |
| <i>Lobanova L.V.</i> Compiling of the lexical units that represent the teacher's image by the method of field (on the basis of the novel «Up the down staircase» by Bel Kaufman)     | 117 |
| <i>Redvanetskaya Y.I., Krykov T.V.</i> Lingual and methodic comparative analysis of grammar category of number of a noun in kazakh, russian and English                              | 120 |
| <i>Samylina E.V.</i> Evaluation, emotionality, expressivity and style colouring of russian and english verbal phraseological units denoting physical activity and physical condition | 124 |

## PART 6. INFORMATION TECHNOLOGIES

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Denisov D.P.</i> The universal algorithm of the checking quality decisions electronic crossword with incremental indication and calculation of the rating | 131 |
| <i>Khvetskovich E.D., Mazurik M.S.</i> Automated systems for educational process management: practical research                                              | 138 |

## PART 7. SCIENTIFIC LIFE

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Pattasov O.Y.</i> Why doesn't the 'CD law' protectcopyrights of the scientists? | 150 |
| Scientific life                                                                    | 154 |
| Summary                                                                            | 155 |
| Requirements to design of scientific articles                                      | 160 |

ISSN 1998-5320



9 771998 532552

08002



>