

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Английский язык» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. В говорении обучающийся научится**:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

2. В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

3. В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное).

4. Обучающийся овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

 5. В письме обучающийся научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится***:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should,видо-временные формы Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Presen Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**2 класс**

**Раздел 1 «Давайте пойдем на парад!»**

1. Лексические единицы

Greeting (Hi), Introducing (I’m…), like, milk, a hen, a lion and, hello, а cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too, you, silly, smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree, dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she, small, big, evil, funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my, a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish, a bear, joyful, my, a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell, a raccoon, a tiger, a fox,

an animal, favourite, a wolf, hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic, football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at, a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, a village, there, a princess, dear, to want, a colour, dear, happy.

1. Грамматический материал

- Неопределенный артикль – a; отсутствие артикля (перед именами собственными)

- You are…You are nice.

- Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be

- Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)

- He likes…She likes…

- глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)

- глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных

- likes (We like... He/She likes…)

- Who are you?

- this is…

- единственное и множественное число существительных

- let’s …

- структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)

- глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)

- There is... There are…

- числительные от 1 до 10

**Раздел 2. «Давайте путешествовать!»**

1. Лексические единицы.

sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful, mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins, grandma, a grandpa, white, stepmother, lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!, a prince, a stepsister, on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?, a train, a ship, a plane, to go to, OK, to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true, to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all, a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island, here any, a pirate, in, under, on, ground, a forest, a city, to live, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut, cooking, playing (music), going round, really, to clean the house, to chase, to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons.

1. Грамматический материал.

- глагол to be в Present Simple

- This is… I am…

- I’ve got… I haven’t got…

- глагол have got в 3-м лице ед. числа

- вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)

- модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can’t…)

- Модальный глагол can, вопросительная форма Can you…?

- предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)

- вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ

- вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ

- Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов

- вопросительная форма Present Simple и краткий ответ

- формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple

- вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)

Речевые функции.

Обучающиеся учатся адекватно произносить звуки английского языка.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Понимают и используют в речи лексические единицы по темам «О себе», «Любимые персонажи», «Любимые животные», «Спорт», «Деревня», «Новый год и Рождество»

Понимают и используют в речи грамматические структуры с глаголом to be, притяжательными местоимениями, Like+Ving, 3 л. Ед.ч. настоящего простого времени.

Говорят выразительно в нормальном темпе.

Выражают речевые функции: представление себя, приветствие, описание, характеристика, похвала, выражение любви/ нелюбви к чему-л./ кому –л., кого-л. к чему-л. боязни чего-л./кого-л., своего мнения, согласия/несогласия,

Понимают и используют в речи грамматические структуры с глаголами в повелительном наклонении, с оборотом there is/are, множественное число существительных, общий вопрос с глаголом to be.

Овладевают навыками интонационного оформления общего вопроса.

**3 класс**

**Раздел 1. «Откуда ты?»**

1. Лексические единицы.

лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; boring, fun, interesting, potato, to go on rides; parents, a picture, relatives;

1. Грамматический материал.

- there is / there are

- числительные от 11 до 100;

- to be, to have got;

- like doing smth;

3) Речевые функции.

- asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)

- asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...); long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; boring, fun, interesting, potato, to go on rides;

- asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is.... It's...); grandparents, How old are you?

**Раздел 2. «Моя большая семья».**

1. Лексические единицы.

grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; a circus, a cook, to buy, to forget, after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;

1. Грамматический материал.

- числительные от 11 до 100;

- Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении

1. Речевые функции.

- asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)

**Раздел 3 «Мои обязанности дома».**

1. лексические единицы

a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; to eat; last week, last year yesterday; dinner, to give a gift, a lot;

1. Грамматический материал.

- объектный падеж личных местоимений;

- Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)

- Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)

1. Речевые функции

- giving your opinion

**Раздел 4 «Что ты празднуешь?»**

1. Лексические единицы.

to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; muffin, а puppy; a birthday, chocolate;

1. Грамматический материал.

- Past Simple

- общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple

- специальные вопросы в Past Simple

**Раздел 5 «Я очень хороший!»**

1. Лексические единицы.

blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; polo, popcorn

1. Грамматический материал

- прит падеж существительных

1. Речевые функции

- giving your opinion (It's beautiful.)

**Раздел 6 «Твое любимое время года»**

1. Лексические единицы

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring; cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; hockey, a snowball, to stay at home, to go skiing, an umbrella;

1. Грамматический материал

- безличные предложения

- модальный глагол should

**Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?»**

1. Лексические единицы

a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water;

1. Грамматический материал

- вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple

- модальные глаголы must, may;

1. Речевые функции

- giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)

**Раздел 8 «На кого похожи ваши лучшие друзья?»**

1. Лексические единицы

best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; next, soon, tomorrow; friendship, hugs and-kisses

1. Грамматический материал

- утвердительная и отрицательная формы Future Simple

- вопросительная форма Future Simple

- Past Simple, Future Simple

3) Речевые функции

- describing (a friend)

**4 класс**

**Раздел 1 «Летние каникулы»**

1. Лексические единицы

To bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which*,* an elephant, a

kangaroo, an ostrich; to learn, a Science room, a snake, a teacher, because, to hope, to

wait;

1. Грамматический материал

- Present Simple;

- Past Simple;

- Future Simple,

- should;

1. Речевые функции

- sking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)

- asking for information (Didyou…? When did you…?), giving information (Last summer we…)

- asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)

**Раздел 2 «Мои любимые животные»**

1. Лексические единицы

An alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; a farm, large, than; land, a reptile, special, the world; another, clay, a door, other, paper; Food

1. Грамматический материал

**-** Present Simple (глаголы to be, to have got, can),

- множественное число существительных;

**-** сравнительная степень прилагательных,

- множественное число существительных

1. Речевые функции

- asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)

- comparing things (…is larger than…)

- comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)

**Раздел 3 «Это время для меня»**

1. Лексические единицы

am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o’clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It’s not much fun!, time for…, time to (do smth); sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;

1. Грамматический материал

- безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock),

- количественные числительные

- повелительное наклонение Imperative,

- модальный глагол must;

- Present Simple,

- Future Simple,

- Past Simple

1. Речевые функции

- asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)

- asking and telling (the) time

- telling someone (not) to do smth.

- giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons

- giving / asking for information, talking about regular actions

**Раздел 4 «Мне нравится моя школа»**

1. Лексические единицы

Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; drawing, important, to skip, to think (of), to look for; Form Tutor,

secondary school;

1. Грамматический материал

- Present Simple,

- have got,

- there is / there *are;*

- вопросительная и отрицательная формы Present Progressive;

1. Речевые функции

- giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing

- asking and talking about what is happening at the present moment

- saying you are scared, talking about what is happened and what will happen

**Раздел 5 «Место, где я счастлив»**

1. Лексические единицы

A bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; to change, to decorate; a bookcase, to break

(up), into, to leave, to take away, to throw

(out), a window, a

castle, to tidy, tidy*;*

1. Грамматический материал

- тепени сравнения прилагательных ,

- Модальный глагол should;

- Рresent Perfect,

- Past Simple,

- Present Progressive;

- Предлоги места;

1. Речевые функции

- expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)

- giving information (Mum has bought…)

- asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)

**Раздел 6 «Там, где я живу»**

1. Лексические единицы

a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping center, a supermarket, a swimming pool, a theatre;across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; a basement, famous, a ground floor, a guide

1. **Грамматический материал**

- Present Simple, Present Progressive,

- Степени сравнения прилагательных,

- модальный глагол can,

- there is / there are;

- предлоги движения up, down, across, out off, on , off;

- порядковые числительные ordinal numbers,

- to get to, way (to), Excuse me. How can I get to…? Can you tell me the way to…? Where is…? Thank you anyway.

1. **Речевые функции**

- asking about likes, expressing likes, describing the place you live in

- giving orders

- saying you don’t know about smth, thanking, requesting, giving orders

**Раздел 7 «Профессия, о которой я мечтаю»**

1. Лексические единицы

to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young

1. Речевые функции

- giving / asking for information, describing

- to be going to;

- saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)

**Раздел 8 «Лучшие моменты этого года»**

1. Лексические единицы

a calendar, a date, a moment; to drive, to phone, a phone; angry, wrong, a prize, a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; Good luck!;

1. Грамматический материал

- Imperative, Present Progressive, possessive case

3) Речевые функции

- asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.

- asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing

- asking for / giving information, giving reasons

- saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes

- giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | Давайте пойдем на парад! | Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование умений работать с учебником и словарем | 1 |
| 2 | Мне нравится Минни. Формирование умений осознанно строить речевое высказывание по образцу. | 1 |
| 3 | Я – хороший! Формирование умений выразительного и правильного чтения слов. | 1 |
| 4 | Формирование умений извлекать необходимую информацию из прослушанного. | 1 |
| 5 | Хенни Пени, ты красивая! Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве. | 1 |
| 6 | Ангелина – талантливая балерина. Формирование умения слушать и вступать в диалог. | 1 |
| 7 | Формирование умений извлекать необходимую информацию из прослушанного. Овладение формами высказываний (по образцам) | 1 |
| 8 | Ангелина любит танцевать. Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. | 1 |
| 9 | Страна букв. Формирование умений с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 1 |
| 10 | Орд любит рисовать. Освоение приемов логического запоминания информации | 1 |
| 11 | Кэсси – не чудовище. Овладение приемами выражения не согласия. | 1 |
| 12 | Я люблю стихи Матушки Гусыни. Извлечение необходимой информации из прослушанного | 1 |
| 13 | Мы друзья. Множественное число. | 1 |
| 14 | Чарли – хороший. Формирование умений представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | 1 |
| 15 | Его зовут Тедди. Формирование умений работать с иллюстрацией. | 1 |
| 16 | Повторение пройденного материала. Формирование умений с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 1 |
| 17 | Это английский алфавит. Формирование умений обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | 1 |
| 18 | Мне нравятся животные. Формирование навыков монологической речи в соответствии с образцами. | 1 |
| 19 | Давай поиграем! Формирование навыков выразительного, осознанного чтения. | 1 |
| 20 | Разве Иззи животное? Формирование умений слушать, вступать в диалог. | 1 |
| 21 | Ты силен в футболе? Формирование умений искать и выделять необходимую информацию | 1 |
| 22 | Это маленькая индийская девочка. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 23 | В моей деревне есть река. Формирование навыков искать и выделять необходимую информацию | 1 |
| 24 | Кто ты? Повторение пройденного материала. | 1 |
| 25 | Я- Рождественский Эльф. Совершенствование навыков правильной монологической речи по речевым образцам. | 1 |
| 26 | Повторение пройденного материала. Особенности написания письма. | 1 |
| 27 | Счастливого Рождества и веселого Нового года! Совершенствование умений прогнозировать события по иллюстрациям. | 1 |
| 28 | Урок-игра "Новогоднее мероприятие". | 1 |
| 29 | Урок-игра "Кто ты?". Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 30 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 31 | Формирование навыков монологической речи. Формирование умений воспринимать английскую речь на слух. | 1 |
| 32 | Повторение изученного лексического материала. Развитие умений воспринимать на слух английскую речь. | 1 |
| 33 | Давайте путешествовать! | Я Питер Пэн! Развитие интонационного слуха. | 1 |
| 34 | Знакомство с детской игрой "Animal". Построение собственного высказывания с опорой на образец. | 1 |
| 35 | Давай отправимся в путешествие. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 36 | Венди и её семья. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Аудирование . | 1 |
| 37 | У меня хорошая семья. Развитие умения читать и понимать речь на слух с полным пониманием содержания. | 1 |
| 38 | Глагол to have got. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 39 | Моя семья. Развитие монологической формы речи. | 1 |
| 40 | У Питера Пэна нет мамы. Формирование грамматических навыков. Аудирование. | 1 |
| 41 | У тебя есть сестра? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи). | 1 |
| 42 | Знакомство с популярными играми детей англоязычных стран. Вопросительные предложения с глаголом to have got, | 1 |
| 43 | На кого они похожи? Развитие языковых способностей к догадке. | 1 |
| 44 | Сегодня пятница. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 45 | Давай отправимся в плавание! Страны и континенты. Совершенствование навыков каллиграфии. | 1 |
| 46 | Я умею летать. Развитие умения создавать текст по аналогии. Модальный глагол can, | 1 |
| 47 | Персонажи русских сказок и сказок англоязычных стран. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | 1 |
| 48 | Ты умеешь плавать? Аудирование. Вопросительные предложения с глаголом can, | 1 |
| 49 | На этом острове фламинго. Формирование орфографических навыков. | 1 |
| 50 | Оборот there is/there are. Аудирование. | 1 |
| 51 | На острове есть пещера? Совершенствование произносительных навыков (интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений (общий вопрос) | 1 |
| 52 | Они хорошие друзья. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 53 | Совершенствование произносительных и лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 54 | Англия и англичане. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 55 | Традиции и обычаи англичан. Развитие монологической речи. | 1 |
| 56 | Фонетический практикум. Выполнение артикуляционных упражнений. | 1 |
| 57 | Совершенствование письменной речи.  | 1 |
| 58 | Квест-игра «Я в Англии». | 1 |
| 59 | Ведение диалогической речи. Аудирование. | 1 |
| 60 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала. | 1 |
| 61 | Совершенствование навыков восприятия на слух. Аудирование. | 1 |
| 62 | Урок-игра «Поле чудес».  | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков ведения диалогической речи. Аудирование.  | 1 |
| 64 | Совершенствование умения выделять главное в прочитанном. | 1 |
| 65 | Совершенствование умения искать и выделять необходимую информацию из услышанного.  | 1 |
| 66 | Совершенствование навыков ведения монологической речи. Аудирование. | 1 |
| 67 | Совершенствование навыков слушать и общаться с одноклассниками.  | 1 |
| 68 | Обобщающий урок – игра «Счастливый случай» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | Откуда ты?       | Из какой ты страны? | 1 |
| 2 | Достопримечательности твоего города | 1 |
| 3 | Интересные места в родном краю | 1 |
| 4 | Мы любим играть | 1 |
| 5 | Я люблю свою страну | 1 |
| 6 | Достопримечательности Тульской области | 1 |
| 7 | Мой любимый город | 1 |
| 8 | Моя большая семья         | Сколько тебе лет? | 1 |
| 9 | Что тебе нравится? | 1 |
| 10 | Как проходит твой день? | 1 |
| 11 | В какие игры ты любишь играть | 1 |
| 12 | Я люблю свою семью. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 15 | Моя семья и я. Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 16 | Древо семьи. Формирование навыков работы над проектом. | 1 |
| 17 | Мои обязанности дома      | Как ты помогаешь дома? | 1 |
| 18 | Тебе нравится выполнять домашние обязанности? | 1 |
| 19 | Я вчера помогал бабушке. | 1 |
| 20 | В воскресенье был День Матери | 1 |
| 21 | Неправильные глаголы. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 22 | Я хороший помощник. | 1 |
| 23 | Что ты празднуешь?          | Как ты празднуешь Рождество? Новый лексический материал. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 24 | Празднование Нового года в России. Неправильные глаголы. | 1 |
| 25 | Праздники и подарки. Формирование навыков восприятия на слух английской речи. | 1 |
| 26 | А у тебя были вечеринки-сюрпризы? Простое прошедшее время. | 1 |
| 27 | Что ты делал на прошедшем дне рождении? Вопросительные предлдожения в простом прошедшем времени. | 1 |
| 28 | Мой любимый праздник. Совершенствование навыков монологической речи. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
| 32 | Развитие навыков восприятия на слух английской речи. | 1 |
| 33 | Я очень хороший!.      | Мои любимые игрушки. Новый лексический материал. Множественное число. | 1 |
| 34 | Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умений чтения на материале текста. | 1 |
| 35 | Твоя любимая одежда. Развитие навыков языковой догадки. Аудирование. | 1 |
| 36 | Я люблю ходить в парк. Развитие навыков выделять главное из прослушанного. | 1 |
| 37 | Урок чтения. Чтение текста с целью извлечения необходимой информации. | 1 |
| 38 | Я могу описать внешность любого человека. Развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачей. | 1 |
| 39 | Твоё любимое время года.        | Когда ты родился? Новый лексический материал. | 1 |
| 40 | Календарь дней рождения своего класса. Овладение приемом постановки вопросов. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 41 | Какая погода в Британии? Развитие диалогической речи на основе диалога-образца. | 1 |
| 42 | Какая погода в России? Развитие фонематического слуха. Аудирование. | 1 |
| 43 | Моя любимая погода. Совершенстование навыков монологической речи. | 1 |
| 44 | Тебе следует остаться дома. Развитие умений построения речевого высказывания в устной форме. | 1 |
| 45 | Урок чтения. Совершенствование умений чтения на материале адаптированного текста. | 1 |
| 46 | Моё любимое время года. Развитие навыков восприятия на слух. Развитие умений ведения диалога-расспроса. | 1 |
| 47 | У тебя есть домашний питомец?        | У тебя есть домашний зоопарк? Овладение приемом выражать несогласие. | 1 |
| 48 | Мой счастливый питомец .Развитие умений монологической речи в соответствии с образцом. | 1 |
| 49 | Я должен заботиться о моем питомце. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | 1 |
| 50 | Что мне нравится. Развитие умений воспринимать на слух английскую речь. | 1 |
| 51 | Урок чтения. Развитие навыков и умений чтения на материале адаптированного текста сказки. | 1 |
| 52 | Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умений слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 53 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 55 | На кого похожи ваши лучшие друзья?              | Твой друг. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 56 | Ты хорошо знаешь своего друга? Развитие умения воспринимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 57 | Мы будем веселиться вместе! Употребление будущего простого времени. | 1 |
| 58 | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | 1 |
| 59 | Какой подарок вы получите от своего друга? Повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 60 | Как вы будете праздновать день дружбы? Вопросительные предложения в простом будущем времени. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 61 | Обобщающее повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 62 | Контрольна работа №4. | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 64 | Нам понравилась вечеринка алфавита. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 65 | Я люблю летние лагеря. Совершенствование навыков ведения монологической речи. | 1 |
| 66 | Летом будет весело. Повторение модальных глаголов. Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении. | 1 |
| 67 | Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения по транскрипции. | 1 |
| 68 | Совершенствование навыков диалогической речи. Аудирование. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | Летние каникулы.       | Мои любимые летние занятия. Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 2 | Как ты провел лето? Повторение настоящего простого и прошедшего простого времен. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 3 | Что интересного в кабинете естественных наук? Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 4 | Куда ты собираешься следующим летом? Настоящее простое и будущее простое времена. Особенности написания письма другу. | 1 |
| 5 | Незабываемые каникулы. Особенности составления диалога-расспроса. | 1 |
| 6 | Достопримечательности России. Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 7 | Достопримечательности США и Великобритании. Развитие фонематического слуха. Аудирование. | 1 |
| 8 | Мои любимые животные.         | Загадки про животных. Особенности составления вопросительных предложений. | 1 |
| 9 | Кошки умнее собак? Прилагательные в сравнительной степени. | 1 |
| 10 | Описание животных. Многосложные прилагательные. | 1 |
| 11 | В зоопарке. Имя прилагательное в превосходной степени. Порядок слов в вопросительных предложениях. | 1 |
| 12 | Зоопарк своими руками. Чтение текста с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 13 | Мои любимые животные. Аудирование (понимание основного содержания услышанного). | 1 |
| 14 | Особенности употребления простого настоящего, простого прошедшего и простого будущего времен. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 17 | Это время для меня.      | Который час? Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса. | 1 |
| 18 | Школьный день. Аудирование | 1 |
| 19 | Мой день. Формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию. | 1 |
| 20 | Мои выходные дни. Составление рассказа (от 3 лица) | 1 |
| 21 | Мои домашние обязанности. Развитие навыков чтения текста с целью понимания основного содержания. | 1 |
| 22 | Совершенствование умения чтения на материале текста художественного произведения | 1 |
| 23 |   | Чтение текста с полным пониманием содержания. Построение монологического высказывания с опорой на схему. | 1 |
| 24 | Мне нравится моя школа.         | Моя школа. Совершенствование навыков описания комнаты при помощи конструкции There is... There are... | 1 |
| 25 | Школьные предметы. Совершенствование навыков чтения текста с целью извлечения конкретной информации | 1 |
| 26 | Перемена в школе. Способы выражения действий, происходящих в настоящем времени. | 1 |
| 27 | Что ты ищешь? Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Совершенствование навыков ведения диалогической речи. | 1 |
| 28 | В средней школе. Аудирование: выбор и понимание необходимой информации из аудио текста. | 1 |
| 29 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Особенности написания поздравительной открытки. Формирование навыков оформления и презентации проектных работ. Творческий проект "Поздравительная открытка" | 1 |
| 33 | Место, где я счастлив.      | Мой хороший дом. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 34 | Изменения в моей комнате. Особенности употребления настоящего совершенного времени. | 1 |
| 35 | Кукольный домик. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием информации. | 1 |
| 36 | А ты убрал свою комнату? Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 37 | Я счастлив, когда я дома. Аудирование. Совершенствование умений понимать необходимую информацию. | 1 |
| 38 | Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием информации. Чтение отрывка из художественного произведения. | 1 |
| 39 | Там, где я живу.        | Мне нравится жить в родном городе. Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 40 | Я иду по городу. Совершенствование навыков ведения диалога-расспроса. | 1 |
| 41 | В магазине игрушек. Порядковые числительные. Аудирование (понимание необходимой информации, игнорируя незнакомый языковой материал) | 1 |
| 42 | Я живу в маленьком городе. Совершенствование навыков монологической речи, опираясь на прочитанный текст. | 1 |
| 43 | Как добраться до зоопарка. Совершенствование навыков ведения диалога этикетного характера. | 1 |
| 44 | Мой родной город - особенный. Чтение с полным пониманием содержания текста. | 1 |
| 45 | Тула -мой родной город. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 46 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 47 | Профессия, о которой я мечтаю.       | Какая профессия тебе нравится? Аудирование. | 1 |
| 48 | Я хочу быть врачом. Способ выражения будущего действия (o be going to ). | 1 |
| 49 | Истории про талантливых детей. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |
| 50 | Лучшая профессия для тебя. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 51 | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. Формирование умения языковой догадки. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 54 | Лучшие моменты этого года.               | Введение новой лексики по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |
| 55 | Беседа по теме «Что мне запомнилось в этом учебном году». Совершенствование лексических навыков в форме диалогической речи. | 1 |
| 56 | Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 57 | Собираемся на пикник. Чтение и перевод текста. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 58 | Совершенствование умения чтения и письма. | 1 |
| 59 | Повторение настоящего длительного и настоящего совершенного времен. Чтение текста и перевод отдельных предложений. | 1 |
| 60 | Ты хочешь быть знаменитым? Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 61 | Степени сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 62 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 63 | Школьная ярмарка. Употребление вспомогательных глаголов в вопросительных предложениях. | 1 |
| 64 | Что ты собираешься делать на летних каникулах? Совершенствование умения аудирования. | 1 |
| 65 | Тебе нравится в летнем лагере? Совершенствование навыков монологический речи и письма. | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение пройденного материала. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 67 | Повторение неправильных глаголов и видо-временных форм. | 1 |
| 68 | Викторина по теме «Лучшие моменты этого года».Подведение итогов года. | 1 |

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников……………..

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

**-** Образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников………