

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Английский с удовольствием») М.З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении выпускник научится:*

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

3.  выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании выпускник научится:*

* понимать на слух:
* речь учителя во время ведения урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

* главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок предложений;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме выпускник научится:*

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

писать русские имена и фамилии по-английски;

* писать записки друзьям;
* составлять правила поведения/инструкции;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия и орфография*

*Выпускник научится:*

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т. д.).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
* дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**2 класс**

**Раздел 1 «Знакомство».**

Дидактические единицы:

1. Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

2. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова: Hello! Hi!Good morning!Goodbye!My name is...What is your name?I am...How old are you? Numbers 1-10Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerelCan you...? - Yes, I can.No, I cannot / can’t.I can / can’t...His / Her name is...He / She can / can’t...to run, to jump, to skip, to swim, to fly,to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! - Fine!Well-done! OK!Thank you.I have got...a pen, a encil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black,white, brown

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfatherТема: Добро пожаловать в **Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр»**

Дидактические единицы:

1.   Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.

2. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Краткие ответы на общие вопросы. Глаголы третьего лица единственного числа.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова: Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven’t; a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...He / She hasn’t got...Let’s...! - OK.Let’s... together!to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess; A Happy New Year!

Проект «Английский алфавит»

**Раздел №3 «Давайте читать и говорить по-английски»**

1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

2. Грамматика: артикли a / the, употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова : специальный вопрос Where.Where do you live?I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...

He / She is...He / She isn’t...Is he / she...? Yes, he / she is.No, he / she isn’t.slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they.

Проект «Конкурс закладок-загадок»

Правила чтения букв и сочетаний i, e, u, o, ee, ck.

**Раздел №4 «Встречайте моих друзей»** Дидактические единицы:

1.  Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

2.  Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. Ответы на общий вопрос.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова: finger, toes, eyes, nose

to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?

Правила чтения букв и сочетаний a, ea, ar. or.

Проект «Мой друг»

**3 класс**

Раздел №1 «Добро пожаловать в школу»

1.  Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Конструкция Do you like…?

Выражение a lot of.

2. Грамматика: Специальные вопросы. Чтение букв A, I, O. Буквосочетание th.

3-е лицо, единственное число глагола do. Неопределенное местоимение some

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова: are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. Let’s ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.

**Раздел№2 «Счастливые уроки в Лесной Школе»**

1.  Лексика: Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество) Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Части тела у животных

Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

2.  Грамматика: Модальный глагол may.

Вопросы с глаголом Do. Счет 20-100. Буквосочетание оо. Счет 11-20.

Глагол May. Глагол Must. Буквосочетания sh, ch

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова: May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many;

must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like... Проект «Письмо Санте».

**Раздел№3 «Наши новые друзья»**

1. Лексика: Времена года. Названия месяцев. Герои сказок. День рождения. Почта. Игрушки. Дарим подарки. Страна изучаемого языка (общие сведения)

2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. Числительные порядковые и количественные. Как писать письмо. Специальные вопросы.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

a fairy tale, a poem, a river;

to listen to music, to play computer games,

to watch TV, to draw funny pictures;

to be afraid of; at home, often;

spring, summer, autumn, winter, season;

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;

Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;

Happy birthday to you!

Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.

a birthday party; a birthday cake;

a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;

Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;

Great Britain, the USA, Russia;

London, Oxford, New York, Boston, Moscow;

Christmas Day, May Day,

St Valentine’s Day, New Year’s Day.

Проверочная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

**Раздел№4 «Наши рассказы и письма для друзей»**

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Части тела у людей. Мои друзья и я

Фразовый глагол «смотреть».

Различаем am и pm.

2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова

a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;

I have...= I have got... lovely, blond, round;

am, pm

it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.

Проверочная работа №4.

Контрольная работа

**4 класса**

**Раздел№1 «Времена года»**

1.  Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “TheDonkey’s Favourite Season

2.  Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek

a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)

What’s the weather like today/ in winter;

rain, snow, year

sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy

Раздел 2: Английский дом – 8 часов

**Раздел №2 «Мой дом, моя квартира, моя комната»**1.  Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”

2.  Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

There is (are)...

There is no...(are no...)

Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. /

No, there aren’t.

a hall, a kitchen, a pantry, a living room,

a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,

a wall, a door, a floor, a flat;

an armchair, a bed, a carpet, a chair,

a desk, a fireplace, a lamp, a picture,

a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;

to go shopping, to share;

interesting, large, own;

above, behind, between, in the (right / left)

corner, in the middle, next to, on, under;

sometimes

Проверочная работа №1.

Проект «Dream House».

**Раздел№3 «Жизнь в городе и на селе»**

1.  Лексика: Город. Село.Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.

2.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;

Great Britain

a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful

**Раздел№4 «Мир моих фантазий»**

1. Лексика: Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Глаголы.

2.  Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

to be - was / were, to catch - caught, to come -

came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,

to drink - drank,

to fall - fell, to fly - flew,

to give - gave, to go - went,

to have - had, to let - let,

to make - made, to meet - met,

to put - put, to run - ran, to say - said,

to see - saw, to take - took,

to think - thought, to write - wrote

Проверочная работа №2.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

**Раздел№5 «Моя семья»**

1.  Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

2.  Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo

to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,

to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite

May I help you to...? - Thank you.

Can you help me to...? - Yes. In a minute...

**Раздел № 6 « В магазине»**

1.  Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Ведение разговора с продавцом (сценка). Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.

2.  Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any

Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.

How much is it / are they?

Can I help you?

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

**Раздел 7 «Моя школа»**

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. . Занятия в школе. Школьные принадлежности.. Школьные предметы

Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.

 Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.

2.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Лексичекий материал включает в себя следующие фразы и слова:

a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,

Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!

Контрольная работа №1, №2

Проект “Diploma”.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | «Привет, Английский» | Вводный урок. Приветствие. Знакомство с одноклассниками и учителем. «Привет английский!» | 1 |
| 2 | Новая лексика. Знакомство с буквой Аа. «Знакомство». | 1 |
| 3 | Счёт от 1 до 10. Знакомство с буквой Вв. «Знакомство». | 1 |
| 4 | Продолжение темы: Счёт от 1 до 10. Модель простого предложения. Знакомство с буквой Сс. «Знакомство».  | 1 |
| 5 | Монологическая форма речи. Модальный глагол can. Знакомство с буквой Dd. «Знакомство». | 1 |
| 6 | Отрицательные и утвердительные ответы на вопрос с глаголом can. Новая лексика. Знакомство с буквой Ее. «Знакомство». | 1 |
| 7 | Отработка в речи употребления глагола can. Знакомство с буквой Ff. «Знакомство». | 1 |
| 8 | Отрицательные предложения с глаголом can. Знакомство с буквой Gg.  | 1 |
| 9 | Порядок слов в предложении. Модели предложений. Знакомство с Hh.  | 1 |
| 10 | Отработка употребления в речи глагола can в вопросах и ответах. Знакомство с Ii.  | 1 |
| 11 | Описание предметов. Знакомство с буквой Jj. Диалогическая форма речи. Контроль монологической речи. | 1 |
| 12 | Выражение собственного мнения. Рассказ по сюжетным картинкам. Знакомство с Kk.  | 1 |
| 13 | Модальный глагол have. Знакомство с буквой Ll. | 1 |
| 14 | Составление рассказа по схемам. Закрепление счёта и изученных букв. Знакомство с Mm.  | 1 |
| 15 | Простое предложение с союзом and. Знакомство с Nn. Новая лексика. Цвета.  | 1 |
| 16 | Утвердительное предложение с модальным глаголом can. Знакомство с Oo. Диалогическая форма речи. | 1 |
| 17 | Составление рассказа о себе по схемам. Знакомство с Рр. Диалог-расспрос по теме «Мои любимые занятия» . | 1 |
| 18 | Новая лексика. Просьба. Знакомство с Qq. «Моя семья»  | 1 |
| 19 | «Добро пожаловать в наш театр» | Глагол have в отрицательных предложениях. Составление высказываний. Знакомство с Rr.  | 1 |
| 20 | Вопросительные предложения с глаголом have. Знакомство с Ss.  | 1 |
| 21 | Монологическая и диалогическая формы речи. Знакомство с Tt.  | 1 |
| 22 | Высказывания по плану, составленному в виде моделей предложений. Множественное число существительных. Знакомство с Uu.  | 1 |
| 23 |  Новая лексика. Краткие ответы с глаголами: do, can, is, am. Буква Vv.  | 1 |
| 24 | Расширенная модель в монологическом высказывании. Глаголы 3-го лица единственного числа. Буква Ww.  | 1 |
| 25 | Закрепление и обобщение изученного материала. Контроль речевых умений. Буква Xx.  | 1 |
| 26 | Новая лексика. Запрос информации и приглашение. Буква Уу. «Спорт». | 1 |
| 27 | Ведение диалога – расспроса. Вопросительные предложения. Короткие сообщения от 1-го лица. Буква Zz. «Спорт».  | 1 |
| 28 | Краткие сообщения в 3-м лице. Графическое изображение. Составление диалога. «Спорт». | 1 |
| 29 | Закрепление и обобщение изученного материала.  | 1 |
| 30 | Монологическая речь. Запрос информации о качестве предмета. Повторение алфавита. | 1 |
| 31 | «Давай читать и говорить по-английски» | Модель простого предложения с обстоятельством. Диалог.  | 1 |
| 32 | Закрепление изученного. Чтение гласной в закрытом слоге.  | 1 |
| 33 | Отработка употребления в речи глагола 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 34 | Правила чтения гласной Ii .  | 1 |
| 35 | Модели предложений с глаголом - связкой. Закрепление навыков чтения. | 1 |
| 36 | Монологическая речь. Правила чтения гласной Аа. Вопросы и ответы. | 1 |
| 37 | Отработка правил чтения. Высказывания по плану, составленному в виде моделей предложений. | 1 |
| 38 | Некоторые случаи употребления существительных в притяжательном падеже.  | 1 |
| 39 | Правила чтения гласной Ее и буквосочетания еу. | 1 |
| 40 | Правила чтения буквосочетания ск. | 1 |
| 41 | Соотнесение букв и транскрипционных знаков. Совершенствование умения читать по правилам. | 1 |
| 42 | Правила чтения буквы Оо. Сокращенные записи слов.  | 1 |
| 43 | Чтение согласной х и буквосочетания th. Некоторые исключения из правил чтения.  | 1 |
| 44 | Артикли a и the. Ролевая игра. | 1 |
| 45 | Правила чтения буквы Uu. | 1 |
| 46 | Составление высказывания – описания. Личные местоимения. Контроль монологической речи. | 1 |
| 47 | Правила чтения Ее и буквосочетания ее. Закрепление лексики предыдущих уроков. | 1 |
| 48 | Систематизация правил чтения гласных. Выразительное чтение наизусть.  | 1 |
| 49 | Предложения и их виды по цели высказывания. Проектная деятельность «Конкурс закладок – загадок». | 1 |
| 50 | «Встречайте моих друзей» | Тренировка в употреблении кратких ответов на вопросы с разными глаголами. Правила чтения букв Ii u Ee в конце слова. | 1 |
| 51 | Закрепление навыков чтения буквосочетаний и букв. | 1 |
| 52 | Правила чтения буквы Уу в конце слова. Утвердительные предложения. | 1 |
| 53 | Правила чтения вслух Аа. Знакомство с чтением буквосочетания ea. | 1 |
| 54 | Извлечение информации при чтении про себя. Отработка навыков чтения. Описание внешности. | 1 |
| 55 | Повторение предложений с глаголом can. | 1 |
| 56 | Правила чтения буквы Оо. Глагол – связка с местоимениями. | 1 |
| 57 | Правила чтения буквы Uu. Вопросительные предложения и ответы. | 1 |
| 58 | Тексты описательного характера. Отработка правил чтения. | 1 |
| 59 | Закрепление навыков чтения лексики и грамматики. | 1 |
| 60 | Приемы анализа текста. | 1 |
| 61 | Знакомство с конструкцией общего вопроса и краткие ответы на него.  | 1 |
| 62 | Проектная работа «Мой друг». | 1 |
| 63 | Лексико-грамматическая викторина по теме «Мои друзья» | 1 |
| 64 | Лексическая игра «Крокодил». | 1 |
| 65 | Повторение лексического материала по теме «Что я умею». |  |
| 66 | Совершенствование навыка употребления в речи глагола 3-го лица единственного числа. |  |
| 67 | Повторение основных транскрипционных знаков и активизация их в словах. |  |
| 68 | Подведение итогов года. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | «Добро пожаловать в школу» | Чтение букв A, I, O. Чтение и перевод текста. | 1 |
| 2 | Чтение букв E, U. Аудирование. | 1 |
| 3 | Поступаем в школу Green School. Диалог. | 1 |
| 4 | Аудирование по теме «Продукты» | 1 |
| 5 | Конструкция Do you like…? | 1 |
| 6 | Практическая фонетика (аудиокнига Питер Пэн) | 1 |
| 7 | Что растет в огороде? Диалог. | 1 |
| 8 | Выражение a lot of. | 1 |
| 9 | Неопределенное местоимение some. Монологическая форма речи. | 1 |
| 10 | Глагол-помощник Do. | 1 |
| 11 | 3-е лицо, единственное число глагола do(интерактивный урок, презентация Power Point) | 1 |
| 12 | Буквосочетание th. | 1 |
| 13 | Дни недели. Рассказ.  | 1 |
| 14 | Сочетание ea. Чтение и перевод текста. Подготовка к контрольной работе №1. | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в школу» | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы №1. Практическая фонетика(просмотр мультфильма на английском языке) | 1 |
| 17 | Идем в магазин (интерактивный урок-игра). | 1 |
| 18 | Проект. Составляем меню для ресторана. | 1 |
| 19 | «Счастливые уроки в Лесной Школе**»** | Части тела у животных. | 1 |
| 20 | Вопросы с глаголом Do. | 1 |
| 21 | Кто что любит? | 1 |
| 22 | Глагол Must. Буквосочетания sh, ch | 1 |
| 23 | Much, many, a lot of(интерактивный урок, презентация Power Point) | 1 |
| 24 | Буквосочетание оо. Счет 11-20. | 1 |
| 25 | Глагол May | 1 |
| 26 | Счет 20-100. | 1 |
| 27 | Практическая фонетика(просмотр мультфильма на английском языке) | 1 |
| 28 | Повторение счета 1-100. Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Счастливые уроки в Лесной Школе» | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 по разделу «Счастливые уроки в Лесной Школе» | 1 |
| 30 | Анализ контрольной работы №2 по разделу «Счастливые уроки в Лесной Школе». | 1 |
| 31 | Делаем новогодние игрушки. | 1 |
| 32 | Пишем письмо Санта-Клаусу | 1 |
| 33 | «Наши новые друзья» | Чтение текста о новом ученике. | 1 |
| 34 | Городская мышь и сельская мышь. | 1 |
| 35 | Времена года. (интерактивный урок, презентация Power Point) | 1 |
| 36 | Рассказ по теме «Что можно делать в разные времена года?» | 1 |
| 37 | Названия месяцев. | 1 |
| 38 | Числительные порядковые и количественные. Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 39 | Когда твой день рождения? | 1 |
| 40 | Дарим подарки. Диалог. | 1 |
| 41 | Учим песню про день рождения. | 1 |
| 42 | Экскурсия на почту.(интерактивный урок, презентация Power Point) | 1 |
| 43 | Как писать письмо. | 1 |
| 44 | Как писать адрес на конверте. | 1 |
| 45 | Умная Миранда. Чтение и перевод текста. | 1 |
| 46 | Читаем письма английских ребят. | 1 |
| 47 | Вопросительные слова. Выполнение лексико-грамматического теста. | 1 |
| 48 | Учимся задавать специальные вопросы. | 1 |
| 49 | Умная Миранда. Часть 2. Подготовка к контрольной работе №3 по разделу «Наши новые друзья» | 1 |
| 50 | Контрольная работа №3 по разделу «Наши новые друзья» | 1 |
| 51 | Анализ к контрольной работы №3 по разделу «Наши новые друзья». | 1 |
| 52 | Делаем открытку. Практическая фонетика (аудиокнига Питер Пэн) | 1 |
| 53 | «Наши рассказы и письма для друзей» | Части тела у людей. | 1 |
| 54 | Рассказ по теме «Мой друг». Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 55 | Практическая фонетика(просмотр мультфильма на английском языке) | 1 |
| 56 | Учимся определять время. | 1 |
| 57 | Различаем am и pm. | 1 |
| 58 | Фразовый глагол «смотреть». Употребление в тексте. | 1 |
| 59 | Ищем пропавшего человека. (интерактивный урок-игра) | 1 |
| 60 | Составляем рассказ из отрывков. Множественное число существительных. Исключения. | 1 |
| 61 | Рассказ по теме «Мой друг» | 1 |
| 62 | Чтение и перевод рассказа «Уфо и его друзья». Часть 1. | 1 |
| 63 | Чтение и перевод рассказа «Уфо и его друзья». Часть 2. | 1 |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 66 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| 67 | Пишем письмо английскому другу. | 1 |
| 68 | Подведение итогов года. Практическая фонетика(аудиокнига Питер Пэн, продолжение) | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | «Времена года» | Повторение лексического материала третьего класса. Введение новой лексики по теме «Мое любимое время года» | 1 |
| 2 | Беседа по теме «Мое любимое время года». Закрепление изученного лексического материала. | 1 |
| 3 | Чтение и перевод сказки «Утки и лягушка» с последующим анализом. | 1 |
| 4 | Пересказ сказки «Утки и лягушка». Аудирование. | 1 |
| 5 | Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Чтение и перевод с полным пониманием.  | 1 |
| 6 | Строим планы. Развитие монологической формы речи. Будущее время. | 1 |
| 7 | Прогноз погоды. Ролевая игра «Прослушайте прогноз погоды». Развитие диалогической формы речи. | 1 |
| 8 | Выходной день – пикник. Работа с текстом. | 1 |
| 9 | Времена года. Погода. Написание письма. | 1 |
| 10 | «Мой дом, моя квартира, моя комната» | Английский дом. Описание дома семьи Браунов.  | 1 |
| 11 | Чтение и перевод сказки «Большой секрет». Введение новой лексики. | 1 |
| 12 | Введение новой лексики по теме «Моя комната». Вопросительные предложения. | 1 |
| 13 | Рассказ по теме «Моя комната» | 1 |
| 14 | Предлоги места. Ролевая игра «Найди меня!» Подготовка к контрольной №1 работе по теме «Времена года. Мой дом, моя квартира, моя комната» | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Времена года. Мой дом, моя квартира, моя комната» | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы №1 по теме «Времена года. Мой дом, моя квартира, моя комната» | 1 |
| 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Презентация проектов по теме «Каникулы в волшебной стране».  |  |

 | 1 |
| 18 | Комната Джил. Развитие монологической формы речи. | 1 |
| 19 | «Жизнь в городе и на селе» | Знакомство с Россией. Изучение новой лексики | 1 |
| 20 | Знакомство с Великобританией. Аудирование с частичным пониманием услышанного | 1 |
| 21 | Чтение и перевод сказки о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Введение нового лексического материала. | 1 |
| 22 | Прилагательные – исключения. | 1 |
| 23 | Чтение и перевод сказки о превращении серого города в цветущий сад. Введение нового лексического материала. | 1 |
| 24 | Введение нового лексического материала по теме «Дикие и домашние животные». Многосложные прилагательные. | 1 |
| 25 | Как люди и животные помогают друг другу. Рассказ по теме. | 1 |
| 26 | «Мир моих фантазий» | Беседа по теме «Что произошло прошлым летом». Прошедшее время (правильные глаголы) | 1 |
| 27 | Смешная небылица. Развитие монологической формы речи. Прошедшее время (неправильные глаголы) | 1 |
| 28 | Зимняя фантазия. Слова – спутники. Глагол to be в прошедшем времени. | 1 |
| 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Как задавать вопросы в прошедшем времени. Интервью по теме «Сказочные герои». Подготовка к контрольной работе №2. |  |

 | 1 |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в городе и на селе. Мир моих фантазий» | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы №2. Чтение и перевод английских сказок «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка» с последующим анализом. | 1 |
| 32 | Аудирование с последующим чтением и переводом. История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству. | 1 |
| 33 | «Моя семья» | Семья Мэг. Изучение новой лексики. | 1 |
| 34 | Беседа по теме «Любимые занятия в выходные дни». | 1 |
| 35 | Соседи Мэг. Чтение текста. | 1 |
| 36 | Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. Рассказ по теме. | 1 |
| 37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Занятия в разные дни недели. Аудирование. |  |

 | 1 |
| 38 | Английская сказка «Я не хочу». Чтение текста. | 1 |
| 39 | Вежливый телефонный разговор. | 1 |
| 40 |  Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда» | 1 |
| 41 | Поведение в семье и гостях. | 1 |
| 42 | Помощь по дому. Контроль говорения. | 1 |
| 43 | « В магазине» | В магазине: одежда и обувь. Изучение новой лексики. | 1 |
| 44 | Инсценирование диалогов по теме «В магазине». | 1 |
| 45 | Что купить для путешествия. Диалог на заданную тему. | 1 |
| 46 | Английская сказка «Новая одежда для слоненка» | 1 |
| 47 | Одеваемся по погоде. Чтение и перевод текста. | 1 |
| 48 | Беседа по теме «Покупка продуктов в разных упаковках». | 1 |
| 49 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 50 | В магазине. Написание письма по теме «Одежда». Подготовка к контрольной работке №3 | 1 |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Моя семья. В магазине» | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы №3. Проектная работа «Журнал моды для звезд» | 1 |
| 53 | Классная комната. Изучение новой лексики. | 1 |
| 54 | Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэкки» | 1 |
| 55 | Школьные принадлежности. Рассказ по теме. | 1 |
| 56 | Школьные предметы. Любимый урок. Чтение и перевод текста. | 1 |
| 57 | Школьная история «Лучшее время для яблок». Аудирование. | 1 |
| 58 | Английская сказка «Король и сыр». Часть 1.Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 59 | Английская сказка «Король и сыр». Часть 2. Аудирование. | 1 |
| 60 | Анкета ученика. Заполнение анкеты. | 1 |
| 61 | Рассказ по теме «Моя школа». | 1 |
| 62 | Школьные занятия. Контроль письма. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа . | 1 |
| 64 | «Мир моих увлечений» | Мир моих увлечений. Аудирование. | 1 |
| 65 | Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Сказки. | 1 |
| 66 | Стихи и песни. Разучивание любимого стихотворения. | 1 |
| 67 | Инсценирование сказки «Три поросенка». | 1 |
| 68 | Подведение итогов года. | 1 |

